



Οδηγός Εκπαιδευτικού

Digi tal Well being

1

Oversharing

Το ψηφιακό μου αποτύπωμα: Κατανόηση
της ιδιωτικότητας, της μονιμότητας και της
ασφάλειας

Εισαγωγή στη δραστηριότητα

Οι μαθητές/τριες γίνονται “Ντετέκτιβ Δεδομένων” και εξερευνούν πώς δημιουργούνται τα ψηφιακά αποτυπώματα, για ποιο λόγο τα δεδομένα παραμένουν στο διαδίκτυο, ενώ παράλληλα εξαπλώνονται, και ποια πρακτικά βήματα μπορούν να ακολουθήσουν για να προστατεύσουν την ιδιωτικότητά τους. Μέσα από ένα διαδραστικό παράδειγμα με γκλίτερ, ένα παιδικό βίντεο, ανάλυση ψεύτικων αναρτήσεων σε κοινωνικά δίκτυα και μια προσωπική υπόσχεση αποτυπώματος, αναπτύσσουν κριτική σκέψη και έρχονται σε επαφή με εφαρμόσιμες στρατηγικές για μια ασφαλή συμπεριφορά στο διαδίκτυο.

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες:

- Ηλικία: 9 έως 12 ετών
- Τάξεις: Δ΄ έως ΣΤ΄ Δημοτικού
- Τύπος Σχολείου: Δημοτικό Σχολείο
- Επίπεδο Δυσκολίας: Χαμηλό προς Μέτριο
- Διάρκεια: 40 – 45 λεπτά

Γνωστικά Πεδία

- Διαχείριση δεδομένων
- Ψηφιακές ταυτότητες
- Ψηφιακός εγγραμματισμός
- Ασφάλεια / Προστασία στο Διαδίκτυο

Προαπαιτούμενες Γνώσεις

- Βασική κατανόηση του διαδικτύου και των κοινωνικών μέσων
- Βασική κατανόηση/επίγνωση του τι σημαίνει προσωπική πληροφορία
- Πρότερη εμπειρία στην τάξη με θέματα όπως η προστασία της ιδιωτικής ζωής και η επικοινωνία με σεβασμό

Μαθησιακοί Στόχοι & Δεξιότητες

Στόχοι:

- Να εξηγούν με δικά τους λόγια τι είναι ένα ψηφιακό αποτύπωμα και γιατί τα δεδομένα στο διαδίκτυο μπορεί να παραμείνουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, ή ακόμα και για πάντα!
- Να περιγράφουν και να δείχνουν πώς οι προσωπικές πληροφορίες μπορούν να εξαπλωθούν πέρα από το αρχικό κοινό στο οποίο στόχευαν
- Να εντοπίζουν προσωπικά δεδομένα σε παραδείγματα αναρτήσεων και να προτείνουν ασφαλέστερους τρόπους κοινοποίησης
- Να προβαίνουν σε προσωπική δέσμευση για την προστασία της ιδιωτικότητάς τους και τον σεβασμό προς τους άλλους στο διαδίκτυο

Άλλες Δεξιότητες (Διεπιστημονικές):

- Κριτική σκέψη
- Ηθικός αναστοχασμός
- Προσωπική υπευθυνότητα

Οδηγίες

Προετοιμασία

(π.χ. εγκατάσταση λογισμικού, εκτύπωση υλικού):

- **Παράρτημα 1 – Ψηφιακό Αποτύπωμα** (εκτυπώστε ένα αντίγραφο για κάθε μαθητή/τρια ή χρησιμοποιήστε την ψηφιακή εκδοχή σε Padlet/διαφάνεια)
- **Παράρτημα 2 – «Βρες τις Προσωπικές Πληροφορίες» αναρτήσεις και εικόνες** (εκτυπώστε ή ανεβάστε στο Padlet). Περιλαμβάνεται φύλλο απαντήσεων.
- **Παράρτημα 3 – Κονκάρδα “Ντετέκτιβ Δεδομένων”** (εκτυπώστε το για να δοθεί στους/στις μαθητές/τριες ή χρησιμοποιήστε αυτοκόλλητες ετικέτες – τα παιδιά αγαπούν να τα φορούν!)
- **Παράρτημα 4 – Φύλλο εργασίας «Η Πόλη Μου» για τη δραστηριότητα διάδοσης δεδομένων** (ένα ανά μαθητή/τρια)

Επιπλέον, διατίθεται ένα ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ επεξηγηματικό κείμενο για παιδιά σχετικά με το πού πηγαίνουν τα δεδομένα (συσκευές, εφαρμογές, κέντρα δεδομένων, τρίτοι).

Υλικό

Υλικό εξοπλισμού (Hardware):

- Προβολέας ή στιγμιότυπα οθόνης (screenshots) για προβολή των παραδειγμάτων των αναρτήσεων και των εικόνων (ή εκτυπωμένα αντίγραφα)

Λογισμικό (Software):

- Padlet ή παρόμοια πλατφόρμα για αλληλεπίδραση με τους μαθητές/τις μαθήτριες και πρόσβαση στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Πρόσθετα υλικά:

- Αναρτήσεις/εικόνες για δραστηριότητα εντοπισμού ιδιωτικών πληροφοριών (Παράρτημα 2)
- Χαρτόνια και μαρκαδόροι για τις υποσχέσεις ψηφιακού αποτυπώματος
- Μικρά δοχεία γκλίτερ ή κομφετί (περίπου ¼ κουταλάκι του γλυκού ανά μαθητή/τρια)



Περιεχόμενο

(Βήματα και ενότητες)

Εισαγωγή

Καλωσόρισμα και πλαισίωση

(2 λεπτά)

“Καλημέρα, ντετέκτιβ δεδομένων! Σήμερα θα ανακαλύψουμε πώς παραμένουν και διασκορπίζονται τα δεδομένα, κάθε φορά που μπαίνουμε στο διαδίκτυο. Στα επόμενα 40 λεπτά, (1) θα δούμε πώς εξαπλώνονται οι πληροφορίες, (2) θα κυνηγήσουμε ιδιωτικές πληροφορίες σε παραδείγματα αναρτήσεων και (3) θα δώσουμε τις δικές μας υποσχέσεις ψηφιακής ιδιωτικότητας”.

Θεωρητικό υπόβαθρο για εκπαιδευτικούς

Το ψηφιακό αποτύπωμα είναι το ίχνος των πληροφοριών που αφήνει ένα άτομο στο διαδίκτυο. Αυτό περιλαμβάνει πράγματα που μοιραζόμαστε επίτηδες (όπως φωτογραφίες ή σχόλια) και πράγματα που συλλέγονται αυτόματα (όπως τι βίντεο παρακολουθούμε ή τι παιχνίδια παίζουμε, ποιους ιστότοπους επισκεπτόμαστε). ΕΠΙΣΗΣ περιλαμβάνει πράγματα που μοιράζονται άλλοι για εμάς.

Αυτά τα δεδομένα μπορεί να φαίνονται ασήμαντα, αλλά αθροίζονται. Βοηθούν τις εφαρμογές να μας θυμούνται και μερικές φορές βοηθούν ακόμη και τους διαφημιστές να αποφασίσουν τι μπορεί να θέλουμε να δούμε ή να αγοράσουμε.

Τα παιδιά πρέπει επίσης να κατανοήσουν την ιδέα της μονιμότητας: όταν κάτι βρίσκεται στο διαδίκτυο, μπορεί να παραμείνει εκεί για μεγάλο χρονικό διάστημα, ακόμη και αν το διαγράψουμε. Κάποιος τρίτος μπορεί να το κάνει screenshot, να το αποθηκεύσει ή να το μοιραστεί ευρύτερα χωρίς εμείς να το γνωρίζουμε.

Οι εταιρείες συχνά παρακολουθούν τι κάνουμε χρησιμοποιώντας εργαλεία που ονομάζονται cookies. Αυτά συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία στα οποία κάνουμε κλικ, ή ψάχνουμε και παρακολουθούμε. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο οι μαθητές/τριες μπορεί να δουν μια διαφήμιση για ένα παιχνίδι που τους αρέσει να εμφανίζεται ενώ παίζουν ένα άλλο παιχνίδι. Ουσιαστικά, η εφαρμογή θυμήθηκε κάτι γι’ αυτούς/αυτές.

Αυτό δεν είναι πάντα κακό, αλλά σημαίνει ότι πρέπει να είμαστε προσεκτικοί και να ελέγχουμε τι μοιραζόμαστε. Σε αυτό το σημείο, οι ρυθμίσεις απορρήτου, το να ζητάμε άδεια και να γνωρίζουμε τα ψηφιακά μας δικαιώματα, αποκτούν μεγάλη σημασία.

Σύμφωνα με τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού, κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή και δικαίωμα συμμετοχής στις αποφάσεις που το αφορούν. Αυτό αφορά και τα δεδομένα του στο διαδίκτυο.

Παρόλο που οι μαθητές/τριες βρίσκονται ακόμα σε ανάπτυξη, διαθέτουν ήδη δύναμη και ευθύνη όσον αφορά τη διαμόρφωση του ψηφιακού τους αποτυπώματος. Το να είναι προσεκτικοί, στοχαστικοί και να κάνουν ερωτήσεις, τούς βοηθά να προστατεύουν τους εαυτούς τους και τους άλλους στο διαδίκτυο.



Υλοποίηση

Δραστηριότητα με γκλίτερ (10 λεπτά)

Σημείωση: Υπάρχουν 2 παραλλαγές. Παρακάτω παρουσιάζονται και οι δύο (Α, Β).

Επιλογή Α - Με Γκλίτερ / Κομφετί (ομαδική δραστηριότητα)

1. Δώστε σε κάθε μαθητή/τρια μια πολύ μικρή ποσότητα γκλίτερ ή κομφετί.
2. Πείτε:
«Φανταστείτε ότι αυτά τα σωματίδια είναι προσωπικά δεδομένα — όπως το όνομά σας, η ημερομηνία γέννησης ή το αγαπημένο σας παιχνίδι.»
3. Πείτε:
«Σηκωθείτε όλοι και όλες! “Κολλήστε το” με έναν συμμαθητή ή συμμαθήτριά σας, ακουμπήστε τρία θρανία και περπατήστε στην τάξη για ένα λεπτό.»
4. Μετά από 1 λεπτό, σταματήστε τους:
«Παρατηρήστε τα χέρια σας, τα μανίκια σας, τα θρανία ακόμα και το πάτωμα — πού έχει πάει το γκλίτερ;»
5. Ρωτήστε:
«Μπορούμε να το μαζέψουμε τώρα όλο και να το βάλουμε πίσω στο κουτάκι του; Γιατί όχι;»
6. Τονίστε:
«Όπως το γκλίτερ, έτσι και τα δεδομένα ταξιδεύουν, διασκορπίζονται και ταυτόχρονα παραμένουν, δεν χάνονται! Μπορεί να είναι αδύνατον να τα “μαζέψουμε”»
7. Πείτε όλοι μαζί:
«Τα δεδομένα παραμένουν και διασκορπίζονται!»

Υλοποίηση

Επιλογή Β

Παράρτημα 4- Φύλλο εργασίας “Η Πόλη Μου” με γκλίτερ (ατομική δραστηριότητα)

1. Μοιράστε το φύλλο εργασίας «Η Πόλη Μου» και λίγο γκλίτερ σε κάθε μαθητή/τρια.
2. Καθοδηγήστε τους με το ακόλουθο σενάριο:
 - «Ποιο σπίτι είναι το δικό σας; Βάλτε λίγο γκλίτερ στην οροφή.»
 - «Πηγαίνετε στον/στην καλύτερό σας φίλο/η. Ρίξτε λίγο γκλίτερ.»
 - «Βρείτε το σχολείο και βάλτε λίγο γκλίτερ πάνω στην είσοδο.»
 - «Δείτε την παιδική χαρά – ρίξτε μια γραμμή γκλίτερ στην τσουλήθρα.»
 - «Τώρα βρείτε το πάρκο και προσθέστε λίγο γκλίτερ στα δέντρα.»
3. Πείτε
“Ακίνητοι! Μην αγγίξετε ακόμα το χαρτί, απλώς κοιτάξτε το. Παρατηρείτε παντού μια λάμψη; Ακόμα και σε δρόμους και κήπους που ποτέ δεν πασπαλίσατε με γκλίτερ;” Περιμένετε να πουν ΝΑΙ ή ΟΧΙ.
4. Εξηγήστε:
“Η λάμψη ταξιδεύει. Ένα απαλό αεράκι ή ένα φτέρνισμα μπορεί να τη μεταφέρει σε μέρη στα οποία δεν την προορίζαμε ποτέ. Τα δεδομένα μας ενεργούν με τον ίδιο τρόπο στο διαδίκτυο. Μια φωτογραφία για έναν φίλο/μία φίλη μπορεί να πάει σε αγνώστους. Ένα σκορ παιχνιδιού μπορεί να μεταπηδήσει από το παιχνίδι σε μια διαφημιστική εταιρεία. Τα δεδομένα εξαπλώνονται πιο μακριά απ’ ό,τι νομίζουμε, ακριβώς όπως αυτά τα κομματάκια γκλίτερ”.
5. Ρωτήστε
“Γιατί μπορεί να έχει σημασία ότι η λάμψη/τα δεδομένα μετακινούνται και διασκορπίζονται; Πώς μπορούμε να κρατήσουμε την “λάμψη” στα σημεία που επιλέγουμε; Συλλέξτε δύο ή τρεις απαντήσεις. Καθοδηγήστε τα παιδιά προς ιδέες όπως οι ρυθμίσεις απορρήτου, το να ζητούν άδεια, το να μοιράζονται λιγότερο.
6. Πείτε:
“Εντάξει, τινάξτε προσεκτικά το επιπλέον γκλίτερ στο φύλλο εργασίας και διπλώστε προσεκτικά τα χαρτί. Θυμηθείτε ότι όταν δημοσιεύετε, παίζετε ή κάνετε κλικ, μικροσκοπικές κουκκίδες δεδομένων, όπως το γκλίτερ, αιωρούνται και ταξιδεύουν, οπότε να είστε προσεκτικοί/ες”.

**Υλοποίηση****Παράρτημα 2 - «Βρες τις Προσωπικές Πληροφορίες»****Δραστηριότητα “Βρες την Ιδιωτική Πληροφορία” (10 λεπτά)**

Βεβαιωθείτε ότι ο σύνδεσμος Padlet είναι προσβάσιμος ή εκτυπώστε και τοποθετήστε τις αφίσες/ αναρτήσεις με παραδείγματα διαδικτυακού περιεχομένου σε κάθε θρανίο. Φροντίστε επίσης να εκτυπώσετε το φύλλο απαντήσεων για τον εαυτό σας. Μπορείτε επίσης να προετοιμάσετε ένα διάγραμμα **✗** ή **✓** στον πίνακα με δύο στήλες - μία για τα ΕΠΙΣΦΑΛΗ μοιράσματα δεδομένων μία για τις ΑΣΦΑΛΕΣΤΕΡΕΣ εναλλακτικές λύσεις.

Πείτε:

“Τώρα θα γίνουμε ντετέκτιβ δεδομένων. Στις ομάδες σας, των τριών ατόμων, θέλω να εξετάσετε προσεκτικά την ανάρτηση που έχετε μπροστά σας - είτε στο Padlet είτε σε εκτυπωμένο αντίγραφο”.

“Εσείς θα πρέπει να κυκλώσετε ή να επισημάνετε οτιδήποτε θεωρείτε προσωπική ή ιδιωτική πληροφορία. Αυτό σημαίνει οτιδήποτε θα μπορούσε να βοηθήσει κάποιον να σας αναγνωρίσει, να επικοινωνήσει μαζί σας ή να μάθει πράγματα που θα έπρεπε να παραμείνουν ιδιωτικά - Ψάξτε για στοιχεία όπως ονόματα, διευθύνσεις, γενέθλια, φωτογραφίες ή ονόματα σχολείων”.

Περπατήστε στην τάξη για να προσφέρετε βοήθεια ή να προτρέψετε τις ομάδες που δεν είναι σίγουρες.

“Πολύ καλή δουλειά. Ας δούμε μαζί το φύλλο απαντήσεων για να δούμε τι βρήκατε. Δώστε στον εαυτό σας έναν πόντο για κάθε προσωπική λεπτομέρεια που εντοπίσατε!”

Δείξτε τη λίστα με τις σωστές απαντήσεις ή συζητήστε το, επαινώντας τις καλές παρατηρήσεις.

“Από κάθε ομάδα θα ήθελα να ακούσω ένα στοιχείο που βρήκατε ότι είναι επικίνδυνο να μοιραζόμαστε και μια ιδέα για έναν ασφαλέστερο τρόπο διαμοιρασμού του ίδιου στοιχείου”.

Παράδειγμα πίνακα:

✗ Επικίνδυνο	✓ Ασφαλέστερη Εναλλακτική
Διεύθυνση κατοικίας	Πόλη μόνο
Φωτογραφία με στολή σχολείου	Φωτογραφία χωρίς εμφανή σήματα

“Να θυμάστε ότι δεν είναι πάντα ασφαλές να μοιραζόμαστε οτιδήποτε φαίνεται διασκεδαστικό ή φυσιολογικό. Αν ποτέ δεν είστε σίγουροι/ες, μιλήστε με έναν ενήλικα που εμπιστεύεστε πριν δημοσιεύσετε κάτι”.

Υλοποίηση

Παράρτημα 1 - Δραστηριότητα “Υποσχέσεις για το ψηφιακό αποτύπωμα” (10 λεπτά)

Προετοιμάστε εκ των προτέρων τα φύλλα ψηφιακών αποτυπωμάτων ή τον πίνακα Padlet.

Σε μια διαφάνεια ή σε έναν πίνακα, παρουσιάστε 3-5 παραδείγματα υποσχέσεων προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Εάν χρησιμοποιείτε το Padlet, φορτώστε εκ των προτέρων μια εικόνα αποτυπώματος στην καταχώρηση κάθε μαθητή/τριας ή φτιάξτε έναν κοινό πίνακα κολάζ.

“Τώρα που εντοπίσαμε τους κινδύνους και μάθαμε ασφαλέστερους τρόπους για να μοιραζόμαστε, θέλω ο καθένας και η καθεμιά από εσάς να δώσει μια προσωπική υπόσχεση προστασίας της ιδιωτικότητας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε λέξεις, σύμβολα, ζωγραφιές ή ό,τι προτιμάτε. Αυτή είναι η δική σας υπόσχεση, γι’ αυτό κάντε την όπως ΕΣΕΙΣ προτιμάτε”.

“Από τα πράγματα που έχουμε μάθει, ποια θα μπορούσαν να αποτελέσουν καλές υποσχέσεις;”

Τα παραδείγματα που θα τους δώσετε μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Θα χρησιμοποιώ ένα ψευδώνυμο αντί για το πλήρες όνομά μου
- Θα ρωτήσω έναν ενήλικα πριν δημοσιεύσω φωτογραφίες
- Δεν θα μοιραστώ τη διεύθυνση ή το σχολείο μου στο διαδίκτυο
- Θα βοηθήσω έναν φίλο/μία φίλη αν νομίζω ότι έχει μοιραστεί περισσότερες πληροφορίες από όσο πρέπει

Γράψτε τα στον πίνακα ή δείξτε τα στην οθόνη.

“Τώρα είναι η σειρά σας. Χρησιμοποιήστε το φύλλο ψηφιακού αποτυπώματος ή τον χώρο του Padlet σας για να γράψετε ή να ζωγραφίσετε την υπόσχεσή σας. Μπορείτε να τη διακοσμήσετε όπως σας αρέσει.

Οι προτάσεις σας μπορούν να ξεκινούν ως εξής:

- Υπόσχομαι να
- Την επόμενη φορά που θα είμαι στο διαδίκτυο, θα
- Ένα ασφαλές πράγμα που θα κάνω είναι

Αν κάποιος/α θέλει, μπορεί να διαβάσει την υπόσχεσή του/της δυνατά στην ομάδα”.

Εάν τρέχετε το μάθημα εκτός σύνδεσης, βγάλτε φωτογραφία κάθε αποτύπωμα και ανεβάστε το στο Padlet ή εκθέστε τα στον τοίχο της τάξης. Αν τρέχετε το μάθημα διαδικτυακά, οι μαθητές/τριες ανεβάζουν ή επικολλούν την εργασία τους στη στήλη “Η υπόσχεσή μου” στο Padlet.



Συμπεράσματα και μελλοντικές προοπτικές:

Ανατροφοδότηση και κλείσιμο μαθήματος (3 λεπτά)

Πείτε δυνατά “Ένα νέο πράγμα που μάθατε για τα ψηφιακά αποτυπώματα - πάμε! Αφήστε τους/τις μαθητές/τριες να φωνάξουν όλοι μαζί τις απαντήσεις.

“Τα ψηφιακά αποτυπώματα είναι τα ίχνη που αφήνουμε πίσω μας. Τα δεδομένα παραμένουν ενώ ταυτόχρονα ταξιδεύουν και διασκορπίζονται, αλλά έχουμε το δικαίωμα και τα εργαλεία να τα προστατεύσουμε”.

Πρόταση για εργασία στο σπίτι: Προτείνετε στους/στις μαθητές/τριες να εξηγήσουν τη δραστηριότητα με το γκλίτερ στους γονείς τους ή να δείξουν την υπόσχεση για το ψηφιακό τους αποτύπωμα ως έναν τρόπο να μιλήσουν για το πώς μαθαίνουν να είναι ασφαλείς και να σέβονται το διαδίκτυο. “Τα λέμε την επόμενη φορά, Ντετέκτιβ Δεδομένων!”

Κλείνοντας, ενισχύστε την ιδέα ότι η ψηφιακή ευαισθητοποίηση δεν είναι κάτι που μαθαίνουμε μια φορά, αλλά μια συνεχής άσκηση. Η σκέψη για τα ψηφιακά αποτυπώματα τώρα, μπορεί να βοηθήσει στην προστασία του εαυτού μας και των άλλων στο μέλλον και να συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο ευγενικού και ασφαλούς διαδικτύου.

Επεκτάσεις ή διαφοροποίηση / Περαιτέρω ιδέες:

Για προχωρημένους μαθητές/τριες μπορεί να είναι χρήσιμο να δείξετε πώς λειτουργούν οι ρυθμίσεις απορρήτου σε μια πλατφόρμα όπως το YouTube Kids ή μια εφαρμογή εκμάθησης.

Για μικρότερους ηλικιακά ή μαθητές/τριες με μειωμένη αυτοπεποίθηση, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μια πιο οπτική αφήγηση, όπως με μαριονέτες ή παραδείγματα κινουμένων σχεδίων.

Ιδέα επέκτασης θα μπορούσε να είναι να βάλετε τα παιδιά να αναπτύξουν σενάρια με βάση τις δικές τους εμπειρίες και να τα μοιραστούν με την επόμενη ομάδα μαθητών/τριών ή ευρύτερα στο σχολείο με μια τοιχογραφία ή αφίσα έξω από την τάξη - ή να πάνε σε άλλες τάξεις και να εξηγήσουν την έννοια του ψηφιακού αποτυπώματος.

Πρόσθετες πηγές

- Ιστοσελίδα του [Digital Wellness Lab](#), ενός μη κερδοσκοπικού ερευνητικού κέντρου που επικεντρώνεται στην ασφάλεια στο διαδίκτυο.
- Πληροφορίες από την [Computeteam](#)
- Gotwald, B., Gregod, B. & Kowalczyk, M. (2024). Parental Perspectives on Sharenting: Attitudes, Privacy Concerns, and Children's Digital Footprint. *European Research Studies Journal*, 27(3), 1242-1250.
- Haley, K. (2020). Sharenting and the (potential) right to be forgotten. *Ind. LJ*, 95, 1005.

Παράρτημα 1 - Ψηφιακό Αποτύπωμα



Παράρτημα 2 - Βρες τις Προσωπικές Πληροφορίες

Δημοσίευση 1 - Γενέθλια



Κείμενο Δημοσίευσης: “Χρόνια πολλά για τα 10α γενέθλια στη γλυκιά μας Λίλη! Είμαι τόσο περήφανη για όλα όσα έκανες φέτος στην Ε' τάξη στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς. Αύριο θα κάνουμε πάρτι στο σπίτι μας — ανυπομονώ!”

Δημοσίευση 2 – Πρώτη μέρα στο νέο σχολείο

Κείμενο Δημοσίευσης: “Η πρώτη μέρα του Ηλία στο νέο του σχολείο! Λίγο νευρικός, αλλά είναι έτοιμος για την 6η τάξη!”



Παράρτημα 2 - Βρες τις Προσωπικές Πληροφορίες

Δημοσίευση 3 – Ποδοσφαιρικός αγώνας

Κείμενο Δημοσίευσης: “Η πρώτη μέρα του Ηλία στο νέο του σχολείο! Λίγο νευρικός, αλλά είναι έτοιμος για την 6η τάξη!”

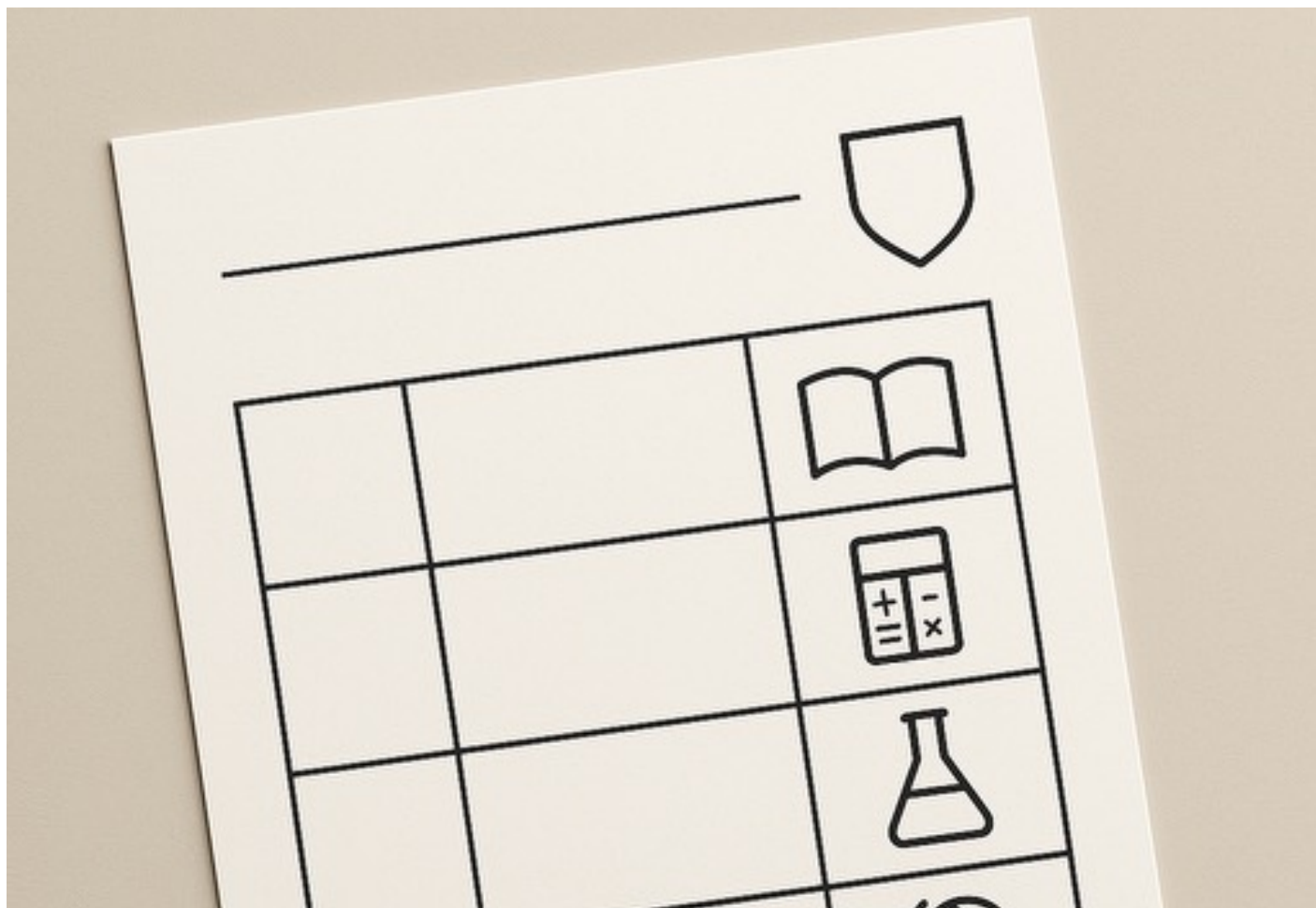


Δημοσίευση 4 - Διακοπές

Κείμενο Δημοσίευσης: “Χαλαρώνοντας στην Καλαμάτα! Η Άννα και ο Γιάννης λατρεύουν την παραλία. Θα μείνουν στο “The Seaview Holiday Park” μέχρι την Κυριακή!”

Παράρτημα 2 - Βρες τις Προσωπικές Πληροφορίες

Δημοσίευση 5 - Σχολικός Έλεγχος



Κείμενο Δημοσίευσης: “Μόλις το πήρα από τη δασκάλα της Ροζαλίας! Η υψηλότερη βαθμολογία στην ΣΤ' τάξη στο σχολείο της. Αυτή είναι η κόρη μου!”

Παράρτημα 3 – Κονκάρδα “Ντετέκτιβ Δεδομένων”



Παράρτημα 4 - Φύλλο εργασίας “Η Πόλη Μου”

